



# РОЗДІЛ 2: Підготовка до катастроф у громадських місцях та на великих об'єктах

## НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 10: Основні навички рятування життя під час катастроф у громадських місцях та на великих об'єктах

Автор: Denizli İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü (AFAD)/ Партнерство проекту VETREADY

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу або Іспанської служби з питань інтернаціоналізації освіти (SEPIE). Ні Європейський Союз, ні орган, що надає грант, не несуть за них відповідальності.



# Огляд рекомендацій для викладачів

- Цей Допоміжний файл для викладачів підготовлено як супровід навчального модуля під назвою «Основні навички рятування життя під час катастроф у громадських місцях та на великих об'єктах».

Він має на меті допомогти освітянам у таких сферах:

- Зрозуміти педагогічні цілі цього модуля в рамках цього розділу.
- Впровадження відповідних стратегій та інструментів навчання для залучення учнів професійно-технічної та безперервної професійної освіти та діаспори
- Застосовувати відповідні стратегії та інструменти навчання, включаючи професійну освіту, безперервну професійну освіту та студентів діаспори.
- Безпечно виконувати ключові дії, заохочувати до рефлексії та підтримувати збереження знань.
- Адаптувати презентацію до форматів очного, онлайн та змішаного навчання, а також до різних потреб студентів.

*Примітка: Виконання цього модуля та пов'язаної з ним вікторини сприяє професійному розвитку викладача та може призвести до отримання сертифікації.*

# Навчальний зміст цього модуля

- Мета навчального модуля
- Результати навчання навчального модуля
- Вступ: Основні навички порятунку життя під час катастроф у громадських місцях та на великих об'єктах
- Ключові поняття та термінологія
- Розуміння важливості
- Надихаючі дії та взірці для наслідування
- Чому цей навчальний модуль важливий
- Стихійні лиха: основні навички рятування життя для громадських та великих приміщень. Лиха.
- Землетруси
- Пожежі
- Цунамі
- Зупиніться та поміркуйте
- Технологічні/промислові катастрофи у сфері основних навичок, що рятують життя, для громадських та великих об'єктів
- Промислові вибухи та витoki хімікатів
- Аварії на транспорті та інфраструктурі
- Зупиніться та поміркуйте
- Біологічні/медичні катастрофи у сфері основних навичок рятування життя для громадських та великих об'єктів
- Пандемії та епідемії
- Хвороби харчового та водного походження
- Зупиніться та поміркуйте
- Надихаючі дії та взірці для наслідування
- Більше для дослідження



# Рекомендовані методи та інструменти навчання

## Метод навчання 1: Навчання на основі сценаріїв

Навчання на основі сценаріїв дає учасникам можливість мислити та генерувати рішення на основі реалістичних подій. За допомогою цього методу люди розвивають свої навички прийняття рішень, вирішення проблем, командної роботи та комунікації в кризових ситуаціях. Вони також набувають емпатії та почуття відповідальності, одночасно закріплюючи свої раніше отримані знання на практиці. Їхня усвідомленість ризиків підвищується, розвивається превентивна поведінка, і вони стають психологічно краще підготовленими до катастроф та надзвичайних ситуацій.

Приклад застосування:

Наприклад, обговорення сценарію, що передбачає землетрус або тисняву під час гри на стадіоні, допомагає учасникам вивчити правила безпечної поведінки в натовпі. Така вправа навчає учасників, як використовувати точки виходу, зберігати спокій у паніці, допомагати іншим та практикувати належні методи евакуації. Таким чином, учасники не лише отримують теоретичні знання, але й навчаються застосовувати рятувну поведінку в громадських місцях під час потенційної катастрофи та підвищують свою обізнаність.

# Рекомендовані методи та інструменти навчання

## Метод навчання 2: Проблемне навчання (ПНН)

Оскільки PBL використовує реалістичні сценарії катастроф, засвойте, що робити під час надзвичайних ситуацій на публіці, таких як землетруси, пожежі, вибухи, транспортні аварії або вплив отруєнь. Цей метод навчання розвиває здатність учнів проводити аналіз ризиків, розставляти пріоритети, приймати рішення та генерувати альтернативні рішення в стресових та мінливих умовах. Лиха та надзвичайні ситуації, що виникають у громадських місцях, вимагають скоординованих дій. Оскільки реагування на надзвичайні ситуації в умовах скупчення людей вимагає командної роботи та співпраці, це допомагає учням розвиватися в цих сферах.

Приклад застосування:

Наприклад, було розглянуто сценарій, коли студент, який чекав на станції метро, став свідком зіткнення двох поїздів. У такій надзвичайній ситуації від особи очікується оцінка ризику, спочатку забезпечення безпеки зони інциденту, а потім надання допомоги постраждалим внаслідок аварії. У цій ситуації на перший план виходять такі навички, як аналіз ризиків, визначення пріоритетів та здатність працювати разом.

# Рекомендовані методи та інструменти навчання

## Метод навчання 3: Обговорення та запитання/відповіді

Методика навчання, що базується на дискусії та питанні та відповідях, має бути спрямована на заохочення учнів до роздумів, коли вони стикаються з катастрофою в громадському місці. Використання формату питань та відповідей заохотить учнів стати активними учасниками. Таким чином, тема буде краще зрозуміла учасниками. Направляючі запитання допомагають учням аналізувати ситуації та приймати обґрунтовані рішення. Учні розуміють важливість захисту не лише себе, а й інших під час надзвичайних ситуацій.

Приклад застосування:

Обговоріть зі студентами сценарій, коли пізно вночі в готелі, де вони зупинилися, вони відчують запах диму у своєму номері, а потім густий дим заповнює весь коридор.

Заохочуйте їх подумати про те, що їм слід робити в такій ситуації, і заохочуйте їх до активної участі, ставлячи запитання.

# Поради

Використовуйте переконливі приклади з реального життя.

Почніть з коротких, візуальних прикладів місцевих або знайомих подій (наприклад, скупчення людей у громадських місцях, потрапляння в стихійне лихо під час перегляду фільму в кінотеатрі, паніка під час місцевого розливу хімічних речовин). Це зробить тему конкретною, особливо для студентів діаспори, які можуть мати інше домашнє середовище.

Заохочуйте інклюзивне обговорення.

Спочатку використовуйте просту, нетехнічну мову. Дозвольте груповій роботі мовою, яку учні вибирають, та заохочуйте до пояснень однолітків. Для учнів з діаспори, якщо можливо, надайте ключові терміни або фрази кількома мовами. Натомість запитайте: «Які варіанти були доступні в цій ситуації?» — обговорення слід проводити відкрито та без осуду.

Баланс логіки та емпатії

Поєднуйте аналітичні методи (заохочення аналітичного мислення в умовах паніки та стресу, що виникають під час стихійного лиха в переповненому середовищі) з емоційними перевірками («Як би я почувався в надзвичайній ситуації в переповненому середовищі?»). Це підтримує потребу дорослих учасників безперервного професійного навчання (CVET) у структурованості та емоційну залученість студентів РЕТ.

# Стратегії адаптації

## Особиста

Учні беруть участь у сценарних станціях: Землетрус у торговому центрі, тиснява під час концерту, пожежа в готелі тощо.

- Працюйте в невеликих групах, щоб пояснити учням важливість збереження спокою, та підкажуйте їм, як аналіз ситуації захистить вас від вторинних ризиків.
- Викладач керує обговоренням, дає вказівки та попереджає, щоб запобігти подальшому погіршенню ситуації.
- Матеріали: роздруковані картки зі сценаріями, контрольні списки, проектор для наочних прикладів.

## Онлайн

- Учні переглядають короткі відео, що ілюструють катастрофи/надзвичайні ситуації в громадських місцях (наприклад, незначна пожежа на кухні, відключення електроенергії під час карантину).
- Після кожного відео розпочинається обговорення того, яким має бути правильний курс дій у такій ситуації, щоб вижити або якомога менше постраждати.
- Вихователь надає зворотний зв'язок.
- Інструменти: Zoom + спільний доступ до екрана, спільна дошка (Padlet або Miro), слайди з підказками.



# Ключові навички ESCO, що розглядаються в цьому модулі

Цільова перехресна навичка ESCO в категорії T2. –T2-3.: навички мислення та компетенції – вирішення проблем

Підтримка стійкості

- Застосування: Слайди «Зупиніться та подумайте», що містять сценарії стихійних лих, які можуть статися у громадських місцях (наприклад, пожежа в готелі, витік газу або тиснява на стадіоні).
- Викладачі наголошують на цій навичці наступним чином:
- Вони заохочують зберігати спокій і зібраність у стресових ситуаціях.
- Вони надають форум для обговорення того, як вирішувати проблеми в умовах невизначеності в надзвичайних ситуаціях, які можуть виникнути в громадських місцях.
- Зробіть свій внесок у вирішення проблем
- Застосування: «Обговорення на основі сценаріїв» – слайди про те, що робити в кризових ситуаціях (наприклад, зберігати спокій та уникати тисняви в ситуації, коли всі поспішають до виходів, знати, які вторинні ризики існують у зоні після аварії).
- Викладачі наголошують на цій навичці наступним чином:
- виявляти проблеми (вторинні ризики), вирішувати проблеми (піклуватися про власну безпеку, допомагати іншим)

Подолання невизначеності

Галузь застосування: слайди «Сценарії стихійних лих», що стосуються непередбачених ситуацій для громадськості (наприклад, вибухи, пошкодження громадських місць, ізоляція під час пандемії).

Викладачі наголошують на цій навичці наступним чином:

Вони проводять групові обговорення емоційних реакцій та стратегій подолання.

Заохочення до порівняння різних типів надзвичайних ситуацій у державному секторі та їх невідомих наслідків.

Прийняття обдуманих рішень

Застосування: Слайди, що представляють конкретні типи надзвичайних ситуацій (наприклад, незначні розливи хімічних речовин, витіки газу, забруднення харчових продуктів), де вони розробляють та оцінюють стратегії реагування.

Викладачі наголошують на цій навичці, використовуючи:

Організація керованих групових обговорень для логічного обґрунтування вибраних дій.

# Підтримка оцінювання

В кінці цього навчального модуля учасники складають тест із 10 запитань з вибором однієї правильної відповіді, призначений для оцінки їхнього розуміння ключових концепцій, розглянутих на занятті.

Додаткові стратегії оцінювання:

## 1. Стратегії прийняття кризових рішень

Як це працює: представлено 3-4 коротких сценарії стихійного лиха (наприклад, пожежа в готелі, витік газу, тиснява після землетрусу). Запитайте, що б ви зробили в такій ситуації?

2. Завдання «План подолання». Як це працює: Після короткого відео або презентації сценарію вони створюють покроковий план подолання та визначають заходи для збереження спокою, зменшення тривожності та забезпечення безпеки.

Що це показує: Оцінюється їхня здатність синтезувати інформацію, передбачати емоційні потреби та застосовувати стратегії психологічної стійкості в умовах стихійних лих на громадському рівні.

# Додаткові довідкові матеріали

- FEMA – Національна готовність  
Посилання: <https://www.fema.gov/emergency-managers/national-preparedness>
- CDC – Підготовка до надзвичайних ситуацій та реагування на них  
Посилання: <https://www.cdc.gov/emergency/index.html>
- Ресурси для підготовки до надзвичайних ситуацій (NNLM)  
Посилання: <https://www.nlm.gov/guides/emergency-and-disaster-resources>

## Джерела

- Єрохін, Д. (2024). Розуміння поведінки людини у відповідь на катастрофи. Оксфордська дослідницька енциклопедія науки про стихійні лиха.
- Нін, Н. та ін. (2021). Фактори, пов'язані з індивідуальною поведінкою щодо готовності до надзвичайних ситуацій: перехресне опитування серед населення трьох китайських провінцій. BMC Public Health, 21(1), 1–10
- Європейський рейтинг навичок, компетенцій, кваліфікацій та професій (ESCO). (н.д.). Портал класифікації ESCO. Європейська комісія. <https://esco.ec.europa.eu/en/classification>
- Хіната, С. (2024). Спілкування з громадськістю в надзвичайних ситуаціях. Журнал управління надзвичайними ситуаціями, 22(4), 273–280.



# ПАРТНЕРСТВО



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

Навчайтесь з задоволенням з VET-READY

## РОЗДІЛ 2: Підготовка до катастроф у громадських місцях та на великих об'єктах

Навчальний модуль 10: Основні навички рятування життя під час катастроф у громадських місцях та на великих об'єктах

СЛІДКУЙТЕ ЗА  
НАМИ



<https://vetready.eu/>